

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΚ ΚΙΛΚΙΣ - SEK042

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΚ - Κιλκίς λειτουργεί σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις ως ανεξάρτητη σχολική Μονάδα , στεγάζεται σε τρία διαφορετικά κτίρια στην πόλη του Κιλκίς.

1. Στην οδό Καραολή & Δημητρίου 6 στο κέντρο του Κιλκίς,
2. Στο σχολικό συγκρότημα του 1ου ΕΠΑΛ - Εσπερινό ΕΠΑΛ - Γ/σιου - ΓΕΛ Κιλκίς (Ευθυμιάδου &, Οδησού, Κιλκίς),
3. Στο κτίριο του 2ου ΕΠΑΛ Κιλκίς (Γ. Αργυρίου 16 Κιλκίς).

Λειτουργεί με πρωινό (08:00 - 13:55), Απογευματινό (14:30 - 18:30) και Εσπερινό Κύκλο (18:30-10:30).

Εξυπηρετεί με τα εργαστήρια ειδικότητας του το 1ο ΕΠΑΛ, 2ο ΕΠΑΛ Κιλκίς, Εσπερινό ΕΠΑΛ Κιλκίς καθώς και το ΔΙΕΚ -Κιλκίς, το Μεταλυκειακού έτους - Τάξη μαθητείας περιόδου 2022-2023, το Εσπερινό Γυμνάσιο & Λύκειο Κιλκίς.

Η στέγαση του σε τρία διαφορετικά κτίρια έγινε το 2017 καθώς κρίθηκε επιτακτική μετά την διαπίστωση ότι το βασικό κτίριο που στεγαζόταν δεν πληρούσε την στατική ασφάλεια για τους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Στο Κτίριο της Καραολή & Δημητρίου 6, λειτουργούν 8 διακριτοί χώροι εργαστηρίων που στεγάζουν:

1. Τα εργαστήρια του μηχανολογικού τομέα:
 1. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
 2. ΟΧΗΜΑΤΩΝ
 3. ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ-CNC
2. Τα εργαστήρια του μηχανολογικού τομέα:
 1. ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
 2. ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ (δε λειτουργήσει λόγω κατάργησης της ειδικότητας: Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού καθώς και μη λειτουργείας της ειδικότητας:

Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών του 2ου ΕΠΑΛ Κιλκίς)

3. Το εργαστήριο του Ηλεκτρολογικού τομέα ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ
4. Το εργαστήριο του Ηλεκτρολογικού τομέα ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
5. Το εργαστήριο του Ηλεκτρολογικού τομέα ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
6. Το εργαστήριο του τομέα Αισθητικής - Κομμωτικής ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
7. Το εργαστήριο του τομέα Αισθητικής - Κομμωτικής ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
8. Το εργαστήριο του τομέα Υγείας και Πρόνοιας ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Στο Κτίριο της Ευθυμιάδου &, Οδησού, λειτουργούν 7 διακριτοί χώροι εργαστηρίων που στεγάζουν:

1. Το εργαστήριο του τομέα Υγείας - Πρόνοιας ΙΑΤΡΙΚΟ - ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ - ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ
2. Το εργαστήριο του τομέα Υγείας - Πρόνοιας ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
3. Το εργαστήριο του τομέα Υγείας - Πρόνοιας ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ
4. Το εργαστήριο του τομέα Πληροφορικής ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 1
5. Το εργαστήριο του τομέα Πληροφορικής ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 2
6. Το εργαστήριο του τομέα Πληροφορικής ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ
7. Το εργαστήριο του τομέα Οικονομίας και Διοίκησης ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Στο κτίριο της Γ. Αργυρίου 16 λειτουργεί ένας διακριτός χώρος εργαστηρίου που στεγάζει:

1. Τα εργαστήρια του τομέα Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής.
 1. ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
 2. ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ
 3. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ
2. Το εργαστήριο του τομέα Δομικών Έργων, Κτιριακών Έργων (δε λειτούργησε λόγω κατάργησης της ειδικότητας Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής από το 2ο ΕΠΑΛ Κιλκίς)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία του σχολείου μας με τον Δήμο Κιλκίς στο κομμάτι της αγοράς Αναλωσίμων υλικών για την λειτουργία του 1ου Εργαστηριακού Κέντρου (συντήρηση κτιρίων, αποκατάσταση φθορών, θέρμανση των εργαστηρίων), καθώς και την πλήρη και εγκαίρη αγορά αναλωσίμων υλικών και μικρού εξοπλισμού για την πραγματοποίηση των εργαστηρίων κατεύθυνσης.

Παραθέτουμε στην παρακάτω λίστα τα στοιχεία:

Εξοπλισμός ,Έξοδα γραφείου, Φθορές Κτιρίου	
Γραφική ύλη	494,88
Φθορές	79,93
Αγορά Νέου Φωτοτυπικού	806,00
Αγορά και εγκατάσταση Λέβητα Αερίου	2.400,00
Εγκατάσταση 3Φ ρεύματος στο εργαστήριο	343,00
Ηλεκτρολογία	
Σύνολα	4.123,81
Αναλώσιμα και μικράς διάρκειας υλικά	
Μηχανολογικός	518,38
Ηλεκτρολογικός	1.393,01
Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας	381,42
Πληροφορικής	378,84
Οικονομίας	620,62
Σύνολα	3.292,27
Γενικό Σύνολο	7.416,08

Σημεία προς βελτίωση

- Για την έγκαιρη παραλαβή των μαθητών που ασκούνται στα εργαστηρια της Καραολή & Δημητρίου 6, προκρίνεται η τροποποίηση του πρωινού ωρολογίου προγράμματος και η κατα 5' νωρίτερη λήξη του.
- Ενίσχυση της δημόσιας εικόνας και της αναγνωρισιμότητας του 1ου ΕΚ Κιλκίς και βελτίωση της επικοινωνίας με τους συντελεστές της σχολικής ζωής και με την ευρύτερη κοινωνία.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus από όλους τους τομείς που λειτουργούν στο 1ο ΕΚ Κιλκίς και η υλοποίηση προγραμμάτων με συνεργασία περισσότερων τομέων.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, μαθητικά φεστιβάλ, εκθέσεις έργων και μαθητικά συνέδρια προκειμένου να διαχυθούν στην κοινότητα οι καλές πρακτικές και τα επιτεύγματα των μαθητών στο 1ο ΕΚ Κιλκίς.
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το Μεταλυκειακό Έτος -Τάξη Μαθητείας.
- Αύξηση της χρήση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Στόχευση στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, ψηφιακών δεξιοτήτων και διαφοροποιημένης μάθησης, μέσω υποστήριξης και επιμόρφωσης των

εκπαιδευτικών από τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και καταγραφή των απαιτούμενων υλικών για κάθε εργαστηριακή άσκηση.
- Βελτίωση των υποδομών των εργαστηρίων κατεύθυνσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μεράκι και ο ενθουσιασμός των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενεργοποίηση όλων των εμπλεκόμενων πλευρών (Δήμος, Περιφερειακή Ενότητα, Φορείς και Βουλευτές του Νομού για την επίλυση του προβλήματος στέγης για το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο Κιλκίς.
- Σύμφωνα με το κανονισμό λειτουργίας των Εργαστηριακών κέντρων, όταν εκπαιδεύονται 250 και πλέον μαθητές και το ΕΚ λειτουργεί σε 2 κύκλους, προβλέπεται η τοποθέτηση υποδιευθυντή, το 1ο ΕΚ Κιλκίς πληροί και τις δύο προϋποθέσεις, όποτε θα ζητηθεί από το ΠΥΣΔΕ Κιλκίς να κινηθεί η διαδικασία τοποθέτησης του από την έναρξη της επόμενης χρονιάς.
- Ο Καλύτερος συντονισμός της διοίκησης του ΕΚ με τις συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες που πλέον είναι αρκετές, ετερογενείς και με λειτουργία σε όλο το φάσμα του ωραρίου. (Πρωί, απόγευμα, βράδυ).
- Ενημέρωση και διατήρηση ηλεκτρονικού πληροφοριακού συστήματος για την διαχείριση του εξοπλισμού και των υλικών των εργαστηρίων κατεύθυνσης του Εργαστηριακού Κέντρου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η άμεση ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε ότι τους ζητήθηκε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς από την διοίκηση του ΕΚ πέρα των εκπαιδευτικών τους καθηκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Δράσεις προς την κατεύθυνση της διάχυσης καλών πρακτικών στην διδασκαλία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Δίνω ζωή - αξιοποιώ παλιές ηλεκτρονικές συσκευές

- 18 Κεντρικές Μονάδες τεχνολογίας Intel i3 ή και καλύτερες,
- 4 οθόνες LCD/TFT 17" ή μεγαλύτερες,
- 1 Laptop Intel Pentium Dual Core,

- 4 περίπου γεμάτοι κάδοι ανακύκλωσης με άχρηστο ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

Σχέδιο Δράσης: Ομαλή μετάβαση από το ΕΠΑΛ στην μεταδευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, ανώτερες και ανώτατες σπουδές.

Τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης είναι ότι βοήθησε τους μαθητές, να γίνουν πιο σίγουροι για την επιλογή της σταδιοδρομίας, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες τους. Για ένα τέτοιο σημαντικό ζήτημα της ζωής η επαγγελματική καθοδήγηση, μέσω της συγκεκριμένης δράσης μπορεί να αποτελέσει έναν παράγοντα που συμβάλλει στην επιτυχία και την ευτυχία των μαθητών με την πραγματοποίηση και ολοκλήρωση των στόχων και σκοπών τους. Με την δράση αυτή δόθηκε ένα έναυσμα ώστε οι μαθητές να θέσουν και να ορίσουν τους στόχους τους. Μόνον αν οι μαθητές καταλάβουν ότι θα πρέπει να θέτουν στόχους στην κρίσιμη και κομβική αυτή περίοδο της ζωής τους, θα μπορέσουν να τους εκπληρώσουν.

Σχέδιο Δράσης: Βιοπληροφορική και Επαγγελματική Κατάρτιση

Ως κυριότερο αποτέλεσμα της δράσης μας θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι η δυνατότητα που δόθηκε σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν στη δράση, ακόμα και σε αυτούς που πιθανόν να αισθάνονταν πιο περιθωριοποιημένοι. Η ένταξη σε ομάδα και η ανάπτυξη συνεργατικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών ήταν αυτό που παρατηρήσαμε με χαρά όλοι οι συμμετέχοντες καθηγητές. Η επαφή και η γνωριμία των μαθητών με ερευνητικές διαδικασίες ήταν κάτι αρκετά καινοτόμο για αυτούς που ενίσχυσε το γνωστικό τους επίπεδο. Ταυτόχρονα, η γνωριμία των μαθητών με επαγγέλματα του μέλλοντος και πως η σύγχρονη τεχνολογία θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας τους, αποτέλεσε έναν εκπαιδευτικό άξονα που μπορεί να φανεί ιδιαίτερα χρήσιμος στην μελλοντική τους καριέρα.

Σχέδιο Δράσης: Η διατροφή στην Εφηβεία

Το γεγονός ότι ένα από τα πιο σημαντικά αποτελέσματα της δράσης ήταν η θεατρική παράσταση, οι δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητές/τριες κατά την περίοδο της εξάσκησης τους για την απόδοση του έργου. Επίσης σημαντικές είναι τόσο οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν για τη δημιουργία ομάδας εργασίας όσο και οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν που αφορούν στη συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών.

Σχέδιο Δράσης: Πρώτες Βοήθειες - Μαθαίνω, Εκπαιδεύω, Σώζω ζωές

- Οι Μαθητές απέκτησαν βασικές δεξιότητες παροχής πρώτων βοηθειών ώστε να μπορούν να τις εφαρμόζουν όταν χρειαστεί.
- Οι μαθητές της Β τάξης του Τομέα Υγείας μέσα από τη διαδικασία εκπαίδευσης των συμμαθητών τους, με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (δραματοποίηση ρόλων και εφαρμογή στην πράξη) , ενίσχυσαν και εμπέδωσαν τις γνώσεις Πρώτων Βοηθειών που οι ίδιοι απέκτησαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος πρώτων βοηθειών.
- Ενισχύθηκε το κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ των καθηγητών με τους μαθητές αλλά και των μαθητών μεταξύ τους.
- Παρουσιάστηκε το έργο του σχολείου στην σχολική κοινότητα της πόλης μας.

Σχέδιο Δράσης: Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Αποτέλεσμα της δράσης είναι πως με την ομιλία της ψυχολόγου, της ανάρτησης του οπτικοακουστικού υλικού στην ιστοσελίδα του Ε.Κ. , την προβολή της ταινίας , την συζήτηση με τους μαθητές και του διαμοιρασμού του ερωτηματολογίου αναδείχθηκε το πρόβλημα και πολλά πράγματα που αγνοούσαν οι μαθητές γύρω από το θέμα της βίας στα σχολεία είναι πλέον σε θέση να τα γνωρίζουν και να προσπαθούν να τα αντιμετωπίσουν.

Σχέδιο Δράσης: Το Σχολείο Δίπλα στον Άνθρωπο.

- Η ουσιαστική εμπλοκή και ενεργός δράση κάθε μαθητή, εκπαιδευτικού και διεύθυνσης για την προσφορά στο κοινωνικό σύνολο εθελοντικά. Η ενσυναίσθηση των μαθητών, η κατανόηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν άτομα σε ευάλωτες ομάδες (επίσκεψη προσφύγων από το Κάμπ της Ν. Καβάλας).
- Η δημιουργία καλού κλίματος συνεργασίας. Η έκφραση συναισθημάτων χαράς και ικανοποίησης των μαθητών. Η εμπέδωση της γνώσης και η σύνδεση θεωρίας και πράξης. Η απόκτηση δεξιοτήτων οι οποίες θα τους βοηθήσουν αργότερα να γίνουν πιο άρτιοι επαγγελματίες.

Σχέδιο Δράσης: Περιβάλλον Εργασίας, Ασφάλιση Μαθητευομένων, Επαγγελματικά Δικαιώματα

Η επαφή των σπουδαστών/σπουδαστριών των τμημάτων Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων και Τεχνικός Οχημάτων του Μεταλλυκειακού Έτους – Τάξη Μαθητείας με επαγγελματίες της αγοράς εργασίας, ψυχολόγους και στελέχη του Δ.ΥΠ.Α .Κιλκίς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Βιοπληροφορική και Επαγγελματική Κατάρτιση

Η κυριότερη δυσκολία για την ολοκλήρωση της δράσης ήταν ο προγραμματισμός των συναντήσεων των ομάδων για τις ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες καθώς τα εργαστήρια των δύο αυτών ειδικοτήτων στεγάζονται σε διαφορετικά κτίρια. Για το λόγο αυτό τα οι καθηγητές έπρεπε να οργανώνουν τις συναντήσεις των μαθητών εγκαίρως και με καλή συνεννόηση.

Σχέδιο Δράσης: Ομαλή μετάβαση από το ΕΠΑΛ στην μεταδευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση, ανώτερες και ανώτατες σπουδές.

Μία σημαντική δυσκολία η οποία παρουσιάστηκε ήταν η έλλειψη χρόνου, τόσο από τους μαθητές, κυρίως στην Γ΄ τάξη, λόγω του βεβαρημένου προγράμματος αλλά και η έλλειψη χώρων, διότι η δράση αυτή απαιτεί και την χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, οι οποίοι υπάρχουν στα εργαστήρια, είναι όμως κατειλημμένοι από τα σχολικά μαθήματα.

Σχέδιο Δράσης: Το Σχολείο Δίπλα στον Άνθρωπο.

Εξαιτίας της πανδημίας η συμμετοχή ατόμων ευάλωτων ομάδων π.χ. καρκινοπαθών που χρησιμοποιούν περούκα ήταν πολύ δύσκολη έως αδύνατη. Το ίδιο πρόβλημα παρουσιάστηκε την δεδομένη χρονική περίοδο και για την επίσκεψη στην ενορία. Το κόστος μετακίνησης ήταν πάρα πολύ υψηλό με συνέπεια την αδυναμία καταβολής, για την μεταφορά των μαθητών σε εξειδικευμένα κέντρα πρόσθετων μαλλιών της Θεσσαλονίκης. Η εύρεση φυσικής περούκας σε διάφορα μήκη ήταν δύσκολη λόγω του υψηλού κόστους της με αποτέλεσμα να εξασκηθούν οι μαθητές σε ένα μήκος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις