

## **Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου.

Το 1<sup>ο</sup> ΕΚ Κιλκίς υποστηρίζει εργαστηριακά στους χώρους του, τους μαθητές/τριες του 1<sup>ου</sup> και 2<sup>ου</sup> ΕΠΑ.Λ. Κιλκίς και τους σπουδαστές του ΔΙΕΚ Κιλκίς. Στεγάζεται από τον Φλεβάρη του 2017 στο κτίριο της Εργατικής Εστίας που βρίσκεται στο κέντρο του Κιλκίς, στην οδό Καραολή και Δημητρίου 6.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

- **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)**  
Η έλλειψη των ειδικών υλικών που απαιτούνται για την σωστή και άρτια εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων εξαιτίας εξωγενών παραγόντων δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην μαθησιακή διαδικασία.
- **Σχολική διαρροή – φοίτηση (Αξιολόγηση: 3)**  
Το ΕΚ δεν έχει πρόσβαση στα στοιχεία των μαθητών/τριών μέσω του myschool με αποτέλεσμα να μην μπορεί, παρά μόνο έμμεσα (με την μεσολάβηση των ΕΠΑΛ), να έρθει σε επαφή με τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών προκειμένου να διερευνήσει τα αίτια της σχολικής διαρροής και να προσπαθήσει να την περιορίσει.
- **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)**  
Δεν έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα της εποχής (εκφοβισμός, περιθωριοποίηση κτλ.) μεταξύ των μαθητών/τριών. Το γεγονός ότι το σχολείο λειτουργεί σε καθημερινή βάση με έναν μικρό αριθμό μαθητών/τριών συμβάλλει στη δημιουργία μιας όμορφης οικογενειακής ατμόσφαιρας.
- **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)**  
Το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα στη διδασκαλία διαπνέει τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- **Σχέσεις σχολείου – οικογένειας (Αξιολόγηση: 2)**  
Η έλλειψη Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και η αδυναμία πρόσβασης μέσω του myschool στα στοιχεία επικοινωνίας των μαθητών/τριών αποτελούν σημαντικό πρόβλημα.

### **Θετικά σημεία**

1. Η ευσυνειδησία των συναδέλφων στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών τους καθηκόντων.
2. Η δημιουργικότητα τους ώστε να υπερβούν τα προβλήματα που απορρέουν από τον υπεργρηρασμένο εξοπλισμό και την απροθυμία – αδυναμία της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Κιλκίς στις προμήθειες αναλωσίμων υλικών.
3. Το ομαδικό πνεύμα τόσο μεταξύ των συναδέλφων όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η τροποποίηση του θεσμικού πλαισίου προμηθειών ώστε να συμπεριλάβει ως επιλέξιμες δαπάνες των Σχολικών Επιτροπών τα εξειδικευμένα υλικά, αναλώσιμα και μικρής διάρκειας, που απαιτούνται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων.
2. Η δυνατότητα το ΕΚ να έχει πρόσβαση στα στοιχεία επικοινωνίας των μαθητών/τριών.

### **Διοικητική λειτουργία**

- **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)**  
Η κτιριακή υποδομή του σχολείου είναι διασκορπισμένη σε τρία σημεία (1ο ΕΠΑΛ Κιλκίς, 2ο ΕΠΑΛ Κιλκίς, 1ο ΕΚ Κιλκίς) γεγονός που δημιουργεί προβλήματα επικοινωνίας και συντονισμού.
- **Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)**  
Το σχολείο συμμετείχε σε αρκετές δράσεις της τοπικής κοινωνίας ενώ κάποιες δεν πραγματοποιήθηκαν εξαιτίας εξωγενών, γραφειοκρατικών παραγόντων (διαθεσιμότητα χώρων, πόρων).

### **Θετικά σημεία**

1. Ο Σύλλογος Διδασκόντων είναι ένα δεμένο σύνολο με μεγάλη όρεξη για συνεισφορά στους προτεινόμενους στόχους της εκπαιδευτικής μονάδας.
2. Η ανατροφοδότηση που λαμβάνει η ηγεσία είναι συνεχής και έτσι είναι δυνατή η επιτυχής διευθέτηση των όποιων ζητημάτων προκύπτουν σε καθημερινή βάση.
3. Ως ενεργό μέλος της κοινότητας το σχολείο συμμετείχε ενεργά στα δρώμενα του Δήμου Κιλκίς και της Περιφέρειας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Θα ήταν καλό κάποια στιγμή να γίνουν οι νέες κρίσεις ώστε και να αυξηθεί ο χρονικός ορίζοντας άσκησης των καθηκόντων αλλά και να ανανεωθεί το ενδιαφέρον και η άμιλλα μεταξύ των συναδέλφων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

- **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 4)**  
Η συμμετοχή των συναδέλφων στην ενδοσχολική επιμόρφωση υπήρξε καθολική και με μεγάλο ενδιαφέρον.

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 3)

Εξαιτίας της έλλειψης Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, το σχολείο συμμετείχε με προσωπικό του σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα των σχολείων που εξυπηρετεί εργαστηριακά.

#### Θετικά σημεία

1. Όλοι οι συνάδελφοι συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και τις στήριξαν με τις εποικοδομητικές προτάσεις τους για το περιεχόμενο και την οργάνωσή τους.
2. Το σχολείο μας στήριξε τη διοργάνωση ευρωπαϊκού προγράμματος από το 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Κιλκίς με προσωπικό που συμμετείχε ενεργά και με πόρους που διέθεσε για το σκοπό αυτό.

#### Σημεία προς βελτίωση

-

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- **Λειτουργία**  
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
- **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**  
3
- **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**  
Σχολική διαρροή - φοίτηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
- **Λειτουργία**  
Διοικητική λειτουργία
- **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**  
4
- **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**  
Σχολείο και κοινότητα  
Σχολείο και κοινότητα  
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας  
Σχολείο και κοινότητα
- **Λειτουργία**  
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
- **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**  
0
- **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**  
-

#### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Όλες οι Δράσεις κατέληξαν στους στόχους τους. Αυτή τη σχολική χρονιά ο Σύλλογος έδωσε μεγάλη βαρύτητα στις σχέσεις του σχολείου και της κοινότητας, μετά από δύο χρόνια αποχής λόγω υγειονομικών συνθηκών.
- Η διαθεματικότητα και η κινητικότητα γύρω από τις δράσεις δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες κοινωνικής ώσμωσης.
- Διοργανώσαμε ημερίδα στην πλατεία Ειρήνης για να δημοσιοποιήσουμε τα αποτελέσματα των δράσεων, αλλά και να φέρουμε τα σχολεία μας πιο κοντά στην τοπική κοινωνία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Οι όποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν, αναπληρώθηκαν εντός των ομάδων.
- Λόγω απαγορεύσεων ο χρόνος που εκτελέστηκαν οι δράσεις ήταν συμπιεσμένος

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

-

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

-